

تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني في برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط بدورة مركز العربية باري كديري

عبد الشكور،^١ محمد زيلاني مصنف،^٢ راحمواتي

^١ جامعة كديري الإسلامية الحكومية،^٢ جامعة سونان كاليجاكا يوكياكرتا الإسلامية الحكومية،^٣ جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية

البريد الإلكتروني: 'abdsyakur807@gmail.com' 'zaelanimusonif@gmail.com',
'rachmawaty010796@gmail.com'

الملخص

التقويم هو العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج. في العصر الحاضر، ي العصر الحاضر، كان من الابتكارات المتعلقة بتقنيات تقويم التعليم استخدام التعليم الإلكتروني كوسيلة لتنفيذ التقييمات. يعتبر هذا التقويم دليلاً على التقدم التعليمي في مجال تعليم اللغة العربية مع أن بعض المؤسسات التعليمية للغة العربية لا يزال يستخدم تقنيات التقويم التقليدية. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية عملية التقويم على أساس التعليم الإلكتروني في عملية تعليم اللغة العربية في برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط بدورة مركز العربية باري كديري. يستخدم البحث المدخل الكيفي بطريقة التحليل الوصفية عن تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني في برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط بدورة مركز العربية باري كديري. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والتوثيق. ونتائج هذا البحث وهي (١) تطبيق أداء تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني في برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط بدورة مركز العربية باري كديري بوسيلة موقع الوب <https://e-learning.markazarabiyah.com/> (٢) يكون التقويم بشكل الاختبار القبلي والتقويم اليومي والأسبوعي والنهائي. (٣) يكون في أداء تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني مزايا وعيوب. المزايا من التقويم على أساس التعليم الإلكتروني عامة هي فعالية للوصول إلى أهداف التعليم مع مناسبة منهج الدراسي ومؤثراً من جهة القوة والزمان والمكان لكل مقوم الدراسة. اقتصار توصيل الشبكة اللاسلكية من عيوبه اجمالاً يدل إلى مصاعب عملية التقويم التي قام بها الدورة والمدرس والطالب.

الكلمات الرئيسية: التقويم، التعليم الإلكتروني، تعليم اللغة العربية

المقدمة

مفهوم التقييم يتعلق بتحديد التعلم وله هدف معرفة عل يكون البرنامج المخطط متحققاً أم لا، محتويًا على القيمة أم لا ومعرفة مستوى كفاءة تنفيذه (وحيوني و إبراهيم، ٢٠١٢:٣). فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، يعد التقييم عملاً مهمًا للغاية، لأنه من خلال هذا التقييم يمكننا معرفة مدى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية من خلال الإشارة إلى الإنجازات التعليمية التي أتقنها الطلاب. يوفر التقييم أيضاً وصفاً آخر لأنشطة المتابعة التي يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم الأخرى أو فقط اكتمال الإنجازات التعليمية الفاتتة.

تقويم تعلم اللغة العربية اليوم يواجه عصر التطورات التكنولوجية المتطورة. ولذلك عند إجراء التقييم يحتاج المعلم إلى استخدام وسائط تعليمية ممتعة وفعالة. بناء على هذه المسألة قال Nurseto في Fidian (٢٠١٧). فإن وسائط التعلم لها دور متزايد الهامة لأن في هذا العصر عملية التعلم مطلوبة لإثارة نشاط الطلاب والتفكير النقدي لديهم. لذلك باستخدام وسائط التعلم أسهل للطلاب أن يقبلوا عملية التعلم ويمكنهم تحسين نتائج التعلم. والحاصل يكون الطالب يستطيعون أن ينالوا العلوم بطريقة جيدة وفعالة.

درك مركز العربية بباري كاديري كمؤسسة تعليم اللغة العربية هذه التنمية الظاهرة من خلال تحقيق اختراق في شكل استخدام وسائط التعليم الإلكتروني في إجراء تقويم تعليم وتعلم اللغة العربية. يستخدم مركز عربية الاختبار كأداة قياس في عملية التقييم. تم تصنيف نطاق اختبار اللغة وفقاً ما قاله Miladya (٢٠١٥) إلى قسمين وهما اختبار عناصر اللغة واختبار المهارات اللغوية. أما الاختبارات الخاصة بعناصر اللغة فهي كالتالي: (١) اختبار الأصوات العربية، (٢) اختبار المفردات العربية، (٣) اختبار التركيب والقواعد. وأما اختبارات المهارات اللغوية فهي كالتالي: (١) اختبار مهارة الاستماع، (٢) اختبار مهارة القراءة، (٤) اختبار مهارة الكتابة.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ التقييم القائم على أساس التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية ل في مركز العربية كإدراك تطور التكنولوجيا الحالية. هذا البحث مهم لأنه يقدم لمحة عامة واختراقاً في استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية التي تنبغى أن تقوم بها المؤسسات التعليمية الأخرى في إندونيسيا مثل المدارس أو المعاهد الإسلامية. وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية لا يصبح تعليماً رتيباً ومملاً للطلاب ومعلمي اللغة العربية.

طريقة البحث

استخدم هذا البحث طريقة البحث النوعية وهي نوع البحث الذي ينتج النتائج التي لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو الطريقة الكمية الأخرى. والغرض من هذا البحث النوعي هو فهم حالة السياق من خلال وصف مفصل ومتعمق لصورة الظروف الموجودة (الإعداد الطبيعي)، حول ما حدث بالفعل وفقاً لما كان في مجال البحث. وأما البيانات التي تم جمعها فهي الكلمات والصور وليست أرقام (Nugrahani, 2014: 1).

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي من خلال الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلات. استخدمت الملاحظة لتحديد حالة فصل إعداد الدراسة للشرق الأوسط بدورة مركز العربية باري كديري عند تقويم التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني. استخدام تحليل المستندات لتحديد ملف تعريف مركز العربية وأنشطته المتعلقة ذلك الفصل. استخدمت المقابلات للحصول على بيانات تتعلق بتنفيذ تقويم التعليم القائم على التعليم الإلكتروني وتضمنت أيضاً المزايا والعيوب في استخدام التعليم الإلكتروني. كانت المقابلات مع المدرسين و الطلاب المخترين.

المفهوم النظري لتقويم تعلم اللغة العربية

التقويم وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI Daring, 2022) هو الجمع والمراقبة من الأدلة المتنوعة والمختلفة لقياس تأثير الشيء أو البرنامج أو العملية وفعاليتها مرتبطة بمواصفات ومتطلبات المستخدم محددة من قبل. يضيف Miladya (٢٠١٥) داعماً البيان السابق أن التقويم يشمل الجمع المنهجي واستخدام البيانات حول ظاهرة ما لإعطاء قيمة للبيانات بناءً على المعايير المعينة. بعبارة بسيطة، التقويم هو عملية تحديد قيمة شيء ما. يتم تحديد القيمة بناءً على معايير معينة. يمكن أن تكون هذه المعايير في شكل نتائج مثالية أو عمليات مثالية متوقعة من نشاط ما.

كان مصطلح التقويم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقدير والقياس، حتى أن هناك مفهوم يعتقد أن التقويم هو اختبار أو امتحان. ومع ذلك فإن هذه المصطلحات لها معاني مختلفة. وفقاً لـ Miladya (٢٠١٥)، فإن التقويم أوسع نطاقاً من القياس، بينما يركز التقويم بشكل أكبر على جوانب معينة تشكل جزءاً من هذا النطاق. يعتبر التقويم والتقدير نوعياً، بينما يعتبر القياس كمية الذي يتم الحصول على القياسات الكمية باستخدام أداة قياسية ورسمية.

يحتل التقويم مكانة مهمة للغاية في عملية التعليم بما في ذلك تعلم وتعلم اللغة. تقويم تعلم اللغة هو المحاولة لتفسير عملية تعلم اللغة بناءً على بعض معلومات التقويم.

تكون معلومات التقويم في شكل سلسلة من أنشطة التقويم التي تشمل القياسات، سواء باستخدام الاختبارات أو عدم الاختبارات في تعلم اللغة (Bayu Via Bamualim, 2020). يكون التقويم أساساً على تعيين الخطوة الأتية التي ستأخذها المعلمون في عملية التعليم والتعلم.

التقويم في برنامج تعلم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها باستخدام الأساس النظري الصحيح يليه تخطيط ومراحل منهجية. يهدف التقويم إلى معرفة معدل نجاح تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التقويم أيضاً إلى معرفة أكان برنامج تعلم اللغة العربية متوافقاً مع احتياجات حالة الفصل أم لا. إن توفيق ذلك استمر البرنامج والآ فلا وثم يحدد برامج أخرى (Setyawan via Choirh, 2021).

مفاهيم التعليم الإلكتروني في عميلة التدريس

يتيح التعليم الإلكتروني لأي شخص أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان. مع ظهور نظام إدارة التعليم (LMS) على أساس الويب مثل Moodle و Blackboard و Dokeos، أصبح التعليم الإلكتروني أسهل إنشاء واستخداماً. لا يستخدم الويب كوسيلة للتوصيل فقط، ولكن أيضاً لتطوير حرية استكشاف المواد التعليمية، ولتوفير التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين (Wirawan, 2011).

يتكون التعلم الإلكتروني من كلمتين، وهما "إلكتروني" و"التعلم". مصطلح التعليم الإلكتروني له تعريفات كثيرة، لذلك يعرفه العديد من الخبراء من وجهات نظر مختلفة. أوضح دارماوان - كما نقله فوزي- أن التعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال استفادة التكنولوجيا التي تهدف إلى مساعدة عمليات التعليم والأنشطة التعليمية التي تقام في شكل إلكتروني / رقمي ويتطلب تنفيذها الكمبيوتر على شبكة الإنترنت في موقع ما (Fauzi dan Anindiati, 2020).

التعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات يتم تطبيقه في مجال التعليم بشكل افتراضي. يُقصد مصطلح التعليم الإلكتروني بأدق العبارة أن يكون محاولة لتحويل عملية التعلم في المدارس أو الكليات إلى شكل رقمي تربطه تكنولوجيا الإنترنت. يتطلب تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم موارد مؤهلة، خاصة الموارد البشرية بحيث يتطلب تنفيذ التعلم الإلكتروني محو الأمية الحاسوبية للمعلمين والطلاب. محو الأمية الحاسوبية مصطلح يستخدم غالباً لوصف المعرفة الأساسية التي يحتاج الناس إلى معرفتها عن أجهزة الكمبيوتر. يرتبط مفهوم محو الأمية الحاسوبية بالجوانب العملية لاستخدام

أجهزة الكمبيوتر، وليس تصميم وتطوير أجهزة الكمبيوتر نفسها (Islamiyah dan Widayanti, 2016).

التقويم على أساس التعليم الإلكتروني في برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط

يعد برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط هو من أفضل البرامج بمركز العربية، لأن مركز العربية يستخدم التعليم الإلكتروني كوسيلة للتقويم في هذا الفصل. يهدف استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني إلى تسريع عملية التقويم وتسهيلها لكل من الطلاب والمعلمين. لأن هذا البرنامج مصمم بالكثير من الممارسة على الأسئلة التي لها نمط مماثل لأسئلة امتحان القبول للجامعات في الشرق الأوسط مثل الأزهر وجامعة الأحقاف.

تبدأ عملية استخدام التقويم عبر الإنترنت بإنشاء حساب التعلم الإلكتروني الذي سيوجهه مدير مركز العربية باري كديري. سيحصل كل الطلاب على اسم مستخدم وكلمة مرور للوصول إلى صفحة <https://e-learning.markazarabiyah.com>. سيحصل كل طالب على حساب واحد فقط. سيكون الحساب نشطاً فقط طالما أنه مشترك في البرنامج.

يقوم الطلاب بتسجيل الدخول من اسم المستخدم وكلمة السر لفتح صفحة التقويم ثم اختيار التقويم المراد الإجابة عليه. ثم يختار الطلاب نوع أسئلة التقويم للعمل عليها. بعد فتح صفحة أسئلة التقويم، فإن الخطوة التالية هي أن يفتح الطلاب صفحة ورقة الإجابة، ثم يجيبوا الأسئلة الموجودة في ورقة إجابة التقويم. بعد تحديد الإجابات، ينقر الطلاب على كل إجابة تعتبر صحيحة لكل رقم. ثم يقوم الطلاب بالنقر فوق "إرسال" لإرسال الإجابات التي تم إجراؤها. بعد اكتمال هذه العملية، سيتمكن الطلاب على الفور من رؤية صحة الإجابة على الأسئلة.

تنقسم الأسئلة في هذا التقويم إلى أربعة أنواع؛ الأول؛ القواعد وهي أسئلة تتعلق بالنحو والصرف والبلاغة. الثاني؛ القراءة وهي أسئلة تتعلق بفهم النص أو فهم معنى المفردات. الثالث، الاستماع، وهي أسئلة تختبر قدرة الطلاب على فهم الحوار أو التعبيرات باللغة العربية. الرابع؛ الكتابة وهي أسئلة تتعلق بالكتابة الصحيحة باللغة العربية. وليس هناك التقويم عن طريق التعليم الإلكتروني على مهارة الكلام، لأن تقويم مهارة الكلام يكون في الفصل مع المعلم مباشرة. وبالتالي، فإن التقويم باستخدام التعليم الإلكتروني شامل للغاية من حيث المواد لأنه يهدف إلى إعداد الطلاب لاختبار القبول في جامعة الشرق الأوسط.

وتنقسم هذا التقويم إلى ثلاثة أنواع، وهي التقويم اليومي والأسبوعي والنهائي. أما التقويم اليومي فيقام كل يوم بكثرة ١٤ مرة في الشهر. بينما كان التقويم الأسبوعي ٣ مرات. والنوع الأخير هو تقويم نهائي يتم إجراؤه مرة واحدة في نهاية الشهر. بعد الانتهاء من كل التقويم، سيناقش المعلم والطلاب كل بنود الأسئلة في التقويم. هذا هو الفرصة التي يمكن للطلاب من خلالها معرفة مكان أخطائهم وهذه فرصة للطلاب لمعرفة ما لا يفهمونه.

عدد بنود الأسئلة في التقويم اليومي ٤٠ سؤالاً بمدة ٦٠ دقيقة للإجابة. يتم التقويم اليومي لقياس قدرة واحدة فقط. لذلك، فإن جميع الأسئلة التي تم اختبارها في ذلك اليوم تتعلق فقط بقدرة واحدة يراد تنميتها. كانت عملية التقويم اليومي على النحو التالي: يوم الإثنين اختبار القواعد، يوم الثلاثاء اختبار مهارة القراءة، يوم الأربعاء اختبار مهارة الاستماع، يوم الخميس اختبار مهارة الكتابة. هذا النمط يختلف من حال إلى آخر حسب احتياجات يراها مدير مركز العربية لمصلحة الطلاب. بعد الانتهاء من التقويم اليومي، يناقش الطلاب الأسئلة مع المعلم لمعرفة الإجابة الخطيئة، لأن التعليم الإلكتروني لا يعرض سوى مفاتيح الإجابة دون شرح تفصيلي.

أما إجراء التقويم الأسبوعي مثل نمط التقويم اليومي، إلا أن أنواع الأسئلة المتاحة هي مزيج من أربع مهارات لغوية. عدد الأسئلة التي تم اختبارها لا يختلف كثيراً أيضاً عن الامتحان اليومي. الأسئلة غير مصنفة حسب المادة وتكون عشوائية بين المهارات اللغوية وعناصر اللغة وذلك يجعل التقويم الأسبوعي أكثر صعوبة من التقويم اليومي. تتم مناقشة أسئلة الامتحان الأسبوعي مباشرة بعد انتهاء الطلاب من إجراء الاختبار عبر التعليم الإلكتروني. نتائج التقويم الأسبوعي معروضة كل أسبوع على لوحات المعلومات لمركز العربية.

التقويم النهائي هو آخر التقويم من التقويمات الموجودة في برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط. في هذا التقويم، بلغت الأسئلة التي تم اختبارها ١٥٠ سؤالاً لاختبار المهارة الأربعة وعناصر اللغة مثل القواعد، والقراءة، والاستماع، والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يعد هذا التقويم النهائي أيضاً أحد العوامل المحددة لحصول الطلاب على الشهادة من مركز العربية. لذلك، يجتهد الطلاب في إجابة أسئلة الامتحان ويستعدون أنفسهم بعناية.

مزايا وعيوب من التقويم على أساس التعليم الإلكتروني في برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط

التقويم للدراسة له طرق كثيرة تعتمد بأهداف التعليم. كانت دورة مركز العربية لها برامج منه البرنامج المفضل فيه يتعلم الطلبة استعداداً في مواجهة الاختبار للشرق الأوسط.

يستخدم هذا البرنامج طريقة التقويم على أساس التعليم الإلكتروني. كل الطريقة لها مزايا وعيوب بالطبع، كما حصل الباحث على البيانات بعد أن يقوم بالمقابلة الشخصية مع بعض المدرسين والطلاب سيوضحها توضيحا كما يلي:

المزايا من التقويم على أساس التعليم الإلكتروني

المزايا من التقويم على أساس التعليم الإلكتروني عامة هي فعالية للوصول إلى أهداف التعليم مع مناسبة منهج الدراسي من جميع مقوم الدراسة وهو دورة ومدرس وطالب. بجانب ذلك كان التقويم مؤثرا من جهة القوة والزمان والمكان لكل مقوم الدراسة. سيقوم هذا البحث ببيانها من قبل الدورة والمدرس والطالب.

اختارت الدورة طريقة التقويم على أساس التعليم الإلكتروني لهذا البرنامج لأنها سهلت الطلبة في استعداد أنفسهم بالتعود في إجابة الأسئلة المتعلقة باختبار انتقاء الطلبة للشرق الأوسط. ومن مزية أخرى من عند الدورة هي اقتصادي المرافق المدرسية في انخفاض استخدام القراطيس لأن عدد اجراء التقويم كثير. وجمع مجموعة الأسئلة هو من مزايا التقويم على أساس التعليمية الالكترونية في زيادة الوسائل التعليمية. وقد اقتصر زمان الدراسة حتى تتمكن الدورة باستفادته في زيادة البرنامج المدافع.

أصبح المدرس مقتصد القوة، وهذا من مؤثر التقويم على أساس التعليم الإلكتروني. قام المدرس بالتعليم في أي مكان وزمان. لأن نتيجة الاختبار بأسرع وقت بعد ما يتم الطلاب من عمله وكان المعلم لا يصعب له تفتيش إجابة الاختبار للطلاب واحدا فواحدا. من الممكن أن درس المدرس خارج الصف بدون حاجة إلى أدوات المدرسية مثل مكتب وسبورة وقلم وغير ذلك لأن التقويم سيجري بجهازين فقط وهو الهاتف الذكي والشبكة اللاسلكية. من مزية أخرى عند المدرس هو ترقية القدرة في استفادة التكنولوجيا من ناحية التربية في تطوير الطرق والوسائل التعليمية.

تعود الطلبة في عمل التقويم بإجابة الأسئلة على أساس التعليم الإلكتروني من مزية التي حصل عليها الطلبة لأن اختبار انتقاء الطلبة للشرق الأوسط سيعقد بواسطة الحاسوب أو الهاتف الذكي حتى يسهل الطلبة فيه لأن قد تعود في التقويم على أساس التعليم الإلكتروني بدورة مركز العربية. ومزية أخرى للطلبة من هذا التقويم هي متيسر في عمله من جهة الأدوات والزمان والمكان حتى يتمكن الطلبة أن يدرس في أي مكان والزمان ولهذا سيزيل سأم الطلبة ويدافعه في الدراسة. وبهذا التقويم يرقى قدرة الطلبة في العلوم التكنولوجية

خاصة في عملية التعلم والتعليم. و نتيجة الاختبار بأسرع وقت بعد ما يتم الطلاب من عمله تدافع رغبة الطلبة في التعلم.

العيوب من التقويم على أساس التعليم الإلكتروني

اعتمادا على بيان سابق عن مزايا من التقويم هذا المبحث سيبحث عن عيوب من التقويم على أساس التعليم الإلكتروني من قبل الدورة والمدرس والطالب. اقتصر توصيل الشبكة اللاسلكية من عيوبه اجمالا يدل إلى مصاعب عملية التقويم التي قام بها الدورة والمدرس والطالب. وراء ذلك، هناك عيوب أخرى بشكل خاص لكل مقوم الدراسة في البيان التالي يعتمد على ملاحظة مباشر ومقابلة شخصية.

اقتصر توصيل الشبكة اللاسلكية يؤدي إلى المشاكل عند الدورة لتستعد وفرة الشبكة اللاسلكية أحسن ما يمكن. والتالي اقتصر الموارد البشرية من جهة الخبير الذي يتضمن ليدير الويب للتعليم الإلكتروني. أصبح الخبير محدودا لمكان واحد. ستبطن الخدمة في حلول المشاكل لأن اعتمدت الدورة على شخص واحد. والآخر من ناحية الإقتصادية لم يكن مقتصدا عند الدورة لشراء تطبيق الويب.

العلاقة بين المدرس والطالب تنخفض بسبب طريقة التقويم على أساس التعليم الإلكتروني، وهذا عيب من عيوبه الذي أصاب المدرس لاقتصر زمان الاتصال بينه والطالب أثناء عملية التعليم. الاقتصار في استخدام طرق ووسائل التعليم لأن التقويم يتوقف بطريق على أساس التعليم الإلكتروني وهذا من عيب آخر. ولم يسيطر المدرس على تطوير قدرة الطلبة بطريق جيد لأن التقويم بشكل رقمي غير مباشر.

العيب الرئيسي لدي الطلاب هو الشبكة الضعيفة تؤدي إلى صعوبة الطلبة في عمل التقويم. عادة يقع الأخطاء في بعض الأجوبة الصحيحة التي تخسر نتيجة الطالب وهذا من عيوب أخرى. والتالي في فهم المواد الدراسي، كان الطالب له فهم مختلف. هناك من الذي يسرع في فهم الأسئلة ومن الذي يحتاج إلى وقت طويل وبيان عميق. قلة المراقبة في التعليم من عيب آخر يصيب الطالب أيضا لأنه يشتغل بنفسه وجهازه.

الخلاصة

تقويم تعلم اللغة العربية هو عملية تحديد قيمة شيء ما. يتم تحديد القيمة بناءً على معايير معينة. يمكن أن تكون هذه المعايير في شكل نتائج مثالية أو عمليات مثالية متوقعة من نشاط ما. التعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات يتم

تطبيقه في مجال التعليم بشكل افتراضي. وأما تطبيق أداء تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني في برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط بدورة مركز العربية باري كديري فهو بوسيلة موقع الوب [/https://e-learning.markazarabiyah.com](https://e-learning.markazarabiyah.com) . تنقسم الأسئلة في هذا التقويم إلى أربعة أنواع هي القواعد والقراءة والاستماع والكتابة. وتنقسم هذا التقويم إلى ثلاثة أنواع، وهي التقويم اليومي والأسبوعي والنهائي. وأما المزايا من التقويم على أساس التعليم الإلكتروني بشكل عموم هي فعالية للوصول إلى أهداف التعليم مع مناسبة منهج الدراسي ومؤثرا من جهة القوة والزمان والمكان لكل مقوم الدراسة. وأما العيوب هي اقتصار توصل الشبكة اللاسلكية يدل إلى مصاعب عملية التقويم التي قام بها الدورة والمدرس والطالب. اجمالا.

المراجع

- Bamualim, Mubarak. (2020). Kedudukan dan Tujuan Evaluasi embelajaran Bahasa Arab. *Jurnal al-Fawa'id*, 10. (2). <https://jurnal.stai-ali.ac.id/index.php/Alfawaid/article/view/141>
- Choiroh, Muhimatul. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning. *NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 3 (1). <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/554>
- Fauzi, Moh Fery & Irma Anindiati. (2020). *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UMM Press.
- Internet, via <https://markazarabiyah.com/>. Diakses 18 Juli 2022, 22.37.
- Islamiyah, Mufidatul & Lilis Widayanti. (2016). Efektifitas Pemanfaatan E-Learning Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STMIK Asia Malang Pada Mata Kuliah Fisika Dasar. *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Asia*, 10(1). <https://jurnal.stmikasia.ac.id/index.php/jitika/article/view/73>
- KBBI Daring, (2016). via <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> Diakses 18 Juli 2022, 20.30.
- Miladya, Juanda. (2015). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prociding Konferensi Bahasa Arab Nasional (KONASBARA)*. Universitas Negeri Malang. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/21/19>
- Nugrahani, Farida. (2014) *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.

- Rusli, Muhammad, Dadang Hermawan, and NI Nyoman Supuwingsih. (2020). *Memahami E-Learning: Konsep, Teknologi, Dan Arah Perkembangan*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Rusman, Deni Kurniawan, and Cepi Riyana. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wahyuni, Sri & Abd Syakur Ibrahim, (2012). *Aessment Pmebelajaran Bahasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Wirawan, Panji Wisnu. (2011). Pengembangan Kemampuan E-Learning Berbasis Web ke Dalam E-Learning. *Jurnal Masyarakat Informatika*, 2 (4). <http://eprints.undip.ac.id/40387/>