

فعالية استخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com) على إنجاز تعلم اللغة العربية

لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو

العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

Naufal Akmal Syammary

naufal.akmal.2302318@students.um.ac.id

Universitas Negeri Malang, Indonesia

ABSTRACT

The objectives of this study were to: (1) reveal the existence of a real difference between the test results of the experimental class and the control class. (2) reveal the effectiveness of using lughoti.com on the Arabic language learning achievement of 7th grade students in MTS 2 Ponorogo. The researcher approached with an experimental quantitative method of a real experimental type with a post-test only control group design. The results of the study: (1) There is a difference in the post-test after the treatment process, where the experimental class results are 8.667 and the control class results are 6.767, which shows that the average test results in the experimental class are higher than the average test results in the control class. (2) The level of effectiveness of using lughoti.com is 6.5%, indicating that this web is effective in improving Arabic learning outcomes.

Keyword

Arabic language; Website lughoti.com; Learning Outcomes

مستخلص البحث

هدف هذا البحث ما يلي: (١) الكشف عن وجود الفرق الملموس بين نتيجة الاختبار للفصل التجريبي والفصل الضابط (٢) الكشف عن مدى فعالية استخدام ويب لغتي. كوم على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوركو. ونهج الباحث بالمنهج الكمي التجريبي بنوع تجريبي حقيقي بنمط تصميم مجموعة ضابطة بعد الاختبار فقط. ونتائج هذا البحث: (١) أن وجود الفرق بين نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط بعد عملية التعليم حيث كانت نتيجة الفصل التجريبي تبلغ قدر ٨,٦٦٧ والفصل الضابط تبلغ قدر ٦,٧٦٧ فتدل على أن معدل نتيجة الاختبار للفصل التجريبي أعلى من معدل نتيجة الاختبار للفصل الضابط. (٢) أن درجة مدى فعالية استخدام ويب لغتي. كوم تبلغ النتيجة قدر % ٦,٥ وحصلت نتيجة الاختبار الفرض قدر ٠,٠٠٥ أقل من ٠,٠٠٥ فاعتبرت أن الفرضية لهذا البحث مقبولة. فالنتيجة الأساسية من هذا البحث هي أن استخدام ويب لغتي. كوم فعالة بمقدار جيدة.

Introduction (المقدمة)

استمرت جائحة Covid-19 لأكثر من عام وغيّرت جوانب مختلفة من حياة الناس، بما في ذلك التعليم. واستناداً إلى البيانات التي قدمتها اليونيسف (UNICEF)، ذكر أن هناك حوالي ١٦٨ مليون طفل في العالم شعروا بتأثير إغلاق ١,٣ مليار مدرسة من مارس ٢٠٢٠ إلى فبراير ٢٠٢١. وأما في إندونيسيا، قرر وزير التعليم والثقافة أن جائحة Covid-19 تسبب في إجراء (UNICEF, 2021) أنشطة التدريس والتعلم بكل القيود، وأغلقت مئات الآلاف من المدارس وأجرى حوالي ٦٨ مليون طالب أنشطة تعليمية عبر الإنترنت لمنع انتشار هذا الفيروس (Kemdikbud, 2020).

وخلال الوباء، مر التعليم في العالم بتغيير من التنفيذ المباشر إلى التعلم عبر الإنترنت. وتعد أنشطة التعلم باستخدام طرق التعلم عبر الإنترنت هي الحل الأنسب. ومع دعوة اليونسكو للبلدان المتضررة من فيروس Covid-19 لتقديم خدمات التعليم عبر الإنترنت من خلال تطبيق مفهوم التعلم عن بعد . ومن خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات كأداة تعليمية، يساهم التعلم الإلكتروني دوراً مهماً، لا سيما في جوانب التعليم التقليدي التي لها مساحة ووقت محدودة. ويمكن أن يكون التعلم الإلكتروني حلاً لهذه المشكلات نظراً لخصائص الإنترنت نفسها التي يمكنها توصيل كل شيء بسعر مناسب بحيث يمكن استخدامه من قبل أي شخص في أي مكان وفي أي وقت ومجاناً استخدام (Hadisi & Muna, 2015) .

ومن ناحية أخرى، واجه تنفيذ التعلم الإلكتروني خلال جائحة Covid-19 عقبات مختلفة. والعقبة التي تحدث غالباً هي فقدان تركيز الطلاب في التعلم. ويحدث هذا بسبب عدة عوامل، أحدها هو أن التعلم الذي يحدث يميل إلى أن يكون رتيباً ومملاً (Mukrandi, 2021). ولذلك خلال هذا الوباء، تحتل الوسيلة التعليمية مكانة مهمة للغاية. ووفقاً للأستاذ عارف سديمان، أن الوسيلة التعليمية ليست مجرد أداة للمعلمين في التدريس فقط، بل هي موزع للرسائل من معطي الرسالة (المعلم) إلى متلقي الرسالة (الطالب) (Sadiman, 2006). وتقوم الوسيلة التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم الرسمي، كالمدارس والمعاهد والجامعات أو في عمليات التعلم التي تحدث خارج هذه المؤسسات (Muhammad, 1997). ومن هنا نعرف أن الوسيلة التعليمية ستسهم في تحقيق أهداف التعلم، بحيث تكون هذه الوسائل والطرائق المصاحبة لها متمشية مع المتعلمين، عاملة على الوصول إلى الأهداف بأيسر وقت وأقل جهد.

وللتغلب على هذه المشكلة يمكن للمدرسين استخدام تقنية بسيطة لتطبيقها على الوسيلة التعليمية. وأحد أشكال تطبيقات التعلم الإلكتروني هو التعلم المستند إلى الويب من خلال استخدام شبكة الإنترنت للتواصل ونقل معلومات التعلم (Muniadi, 2012). وفي تنفيذه يكون الويب سهلا إلى حد ما وبأسعار معقولة ويمكن تصميمه كوسيلة تعليمية عن طريق تعديل منهج الدروس المتاح (Yaumi & Damopolii, 2019) ومن خلال هذه التكنولوجيا، سيتم مساعدة المعلمين في إنشاء الوسيلة التعليمية متمعة وفعالة.

ومع ذلك، لم يتم تعظيم استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالم التعليم. ومثال على ذلك هو نتيجة الملاحظة التي أجراها الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو، هي المدرسة الحكومية التي لديها برنامج دولي مع التركيز على تعلم اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) حيث يتم تعلم اللغة العربية خلال الجائحة فقط باستخدام تطبيقات *Zoom Meeting*، *Google Meet*، *Whatsapp*. وهذا له تأثير على مواقف تعلم الطلاب التي تكون مملًا. واستنادا على نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو، تم الكشف أن درجات نتائج تعلم الطلاب قد انخفضت عن ذي قبل أي عندما يتم التعلم بشكل تقليدي. وثبتت هذه البيانات أن استخدام الوسيلة التعليمية غير المناسبة حتى يأتى على انخفاض نتائج تعلم الطلاب.

وحلا لهذه المشكلة، يحاول الباحث تقديم برنامج عبر ويب لغتي. كوم (lughoti.com) كوسيلة تعليمية بديلة في تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث ما يلي: (١) الكشف عن وجود الفرق الملموس بين نتيجة الاختبار للفصل التجريبي والفصل الضابط بعد استخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com) (٢) الكشف عن مدى فعالية استخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com) على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

Methods (منهجية البحث)

وحلا لهذه المشكلة تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو معتمدا على أن تلك المدرسة لديها اهتمام خاص بتعليم اللغة العربية التي توجد في برنامج الفصل الدولي، وهذا دليل على اهتمام المدرسة بأهمية تعليم اللغة العربية. وبناء على هذا الموضوع تم هذا البحث على شكل البحث الكمي بالطريقة التجريبية الميدانية البحث الذي يهدف إلى التحقيق في العلاقات السببية المحتملة من خلال كشف مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر من خلال مقارنتها بمجموعة ضابطة لم يتم علاجها (Sugiyono, 2013).

واختار الباحث بحث تجربة حقيقي بتصميم فرقة ضابطة فقط للاختبار البعدي. وفي اختيار هذا التصميم لا يتم إعطاء الفصل الضابط والفصل التجريبي اختبارا أوليا، ولكن فقط إعطاء الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي بعد التدريس (Darmawan, 2013).

الجدول ١

Post Test Only Control Group Design

الاختبار الثاني	الفعل	الفصل
Y1	X1	التجريبي
Y2	X2	الضابط

المعلومات:

X1 : التعليمية في مادة اللغة العربية باستخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com)

X2 : التعليمية في مادة اللغة العربية بدون استخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com)

Y1 : الاختبار البعدي للفصل التجريبي

Y2 : الاختبار البعدي للفصل الضابط

وفي هذا البحث كان جميع المجتمع في هذا البحث هو كل الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. وأما المجتمع المختار في هذا البحث فهو طلاب الفصل السابع بعدد ١٨٥ طالبا. وتؤخذ العينة لهذا البحث بطريقة العينات العشوائية (random sampling) ومعتمدا على ما قد قسمت المدرسة عن دخول طلاب إلى الفصل خلال أيام الجائحة. فالعينة لهذا البحث هو الفصل السابع "ج" كالفصل التجريبي باستخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com) بعدد ١٥ طالبا. والثاني الفصل السابع "د" كالفصل الضابط بغير استخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com) بعدد ١٥ طالبا.

Results & Discussion (نتائج البحث ومناقشتها)

لمعرفة البيانات الخاصة في هذا البحث، استخدم الباحث أدوات البحث بشكل الاختبار. والاختبار الذي يستخدم هو الاختبار البعدي لمعرفة الفرق بين تعليم اللغة العربية باستخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com) والتعليم بدون استخدام تلك الوسيلة التعليمية. لذلك كان في هذا البحث توجد فصلين، الفصل الأول هو الفصل السابع "ج" الذي يستخدم ويب لغتي. كوم (lughoti.com) في تعلم اللغة العربية،

والثاني الفصل السابع "د" هو الذي لا يستخدم تلك الوسيلة التعليمية. وبالاختبار البعدي الذي أعطى الباحث إلى كلي فصلين فنال الباحث البيانان كما يلي:

الجدول ١ . نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام ويب لغتي . كوم

الفصل التجريبي		
نتيجة الاختبار	اسم	نمرة
٩	أفريا فينا الزهر	١
٨	أريا بيمنتار	٢
٩	بونكا حاروم رحمان	٣
٩,٥	كرالنا ألفة النساء	٤
٨	أما دفي الأذكيا	٥
٩	محمد أغني فوائز الحق	٦
٧	محمد حافظ أيزار فاضل	٧
١٠	نكيسي أتليا إيفانا	٨
٩,٥	نكيسي أتليا إيفانا	٩
٧,٥	ريلبي ميسا نفيز أبو	١٠
٩	ستيفي أفليا أفنسكي	١١
٨	ستريو صافي أقييل فخري	١٢
٧,٥	كاكي فخري ويجانركو	١٣
٩	راغل رماضاني أرتي سنطوسو	١٤
١٠	ريفني كاليستا نبيل	١٥
١٣٠	مجموعة	
٨,٦٦	معدل	

(البيانات الأساسية، ٢٠٢١)

الجدول ٢ . نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط باستخدام ويب لغتي . كوم

الفصل الضابط		
نتيجة الاختبار	اسم	نمرة
٩,٥	ألفستمي فكري محردان	١
٩,٥	أورل سفير دوي نوفيان	٢
٤	بلف أول الدين	٣
٣	أليش نيل رحيمما	٤
٧,٥	فارد ينوار	٥
٨,٥	حسلقي فريغا فبرينطو	٦
٦,٥	محمد كاف جوفي جولي	٧
٥	محمد دانيس رافقي	٨
٩	محمد ريجان بيحق	٩
٦,٥	نديا صافي زحرة	١٠
١٠	نوفل أياس سميديا	١١
٦	نورى عاقلة ندي صفوة	١٢
٦,٥	رزقي حرينامي	١٣
٦	صافي فراموديتا ررتري	١٤
٤	محمد الغازي يزامني	١٥
١٠١	مجموعة	
٦,٧٦	معدل	

(البيانات الأساسية، ٢٠٢١)

واستنادا إلى الجدول أعلاه نعرف أن هناك الفرق بين نتائج تعلم طلاب الفصل السابع "ج" الذي يستخدم ويب لغتي. كوم (*lughoti.com*) في تعلم اللغة العربية، والفصل السابع "د" هو الذي لا يستخدم تلك الوسيلة التعليمية. فنعرف من ذلك الجدول بأن أسفل النتيجة للفصل الضابط هي ٣ من ١٠ ، وأما أسفل النتيجة للفصل التجريبي هي تبلغ ٧ من ١٠ .

وهناك نتيجة من اختبار الوصف تهدف به تحليلا وتصويرا حول عرض البيانات ما تحتوي على جملة البيانات، معظم النتيجة أقلّ النتيجة، ومعدل النتيجة وغيره.

الجدول ٣. نتيجة تحليل البيانات الوصفية لكلي الفصلين (الفصل التجريبي والضابط)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Test Eksperimen	15	7.0	10.0	8.667	.9386
Post Test Kontrol	15	3.0	10.0	6.767	2.2028
Valid N (listwise)	15				

(البيانات الأساسية، ٢٠٢١)

مؤسسا على الجدول السابق، نعرف أن عدد الفصل التجريبي هو ١٥ أنفار والفصل الضابط هو ١٥ نفرا. ونعرف أيضا أن معدل اختبار الاختبار البعدي لفصل التجريبي تبلغ قدر ٨,٦٦٧ ولأكبر النتيجة لهذه الفرقة ١٠ وأسفلها ٧. وأما الفصل الضابط كان معدل اختبار الاختبار البعدي تبلغ قدر ٦,٧٦٧ ولأكبر النتيجة لهذه الفرقة ١٠ وأسفلها ٣. فبهذه البيانات حصلت النتيجة أن نتيجة الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

وللحصول على نتيجة البحث بعد أن نال الباحث نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط، فيقوم الباحث باختبار فرضية البحث في تحليل البيانات لمعرفة فعالة استخدام الوسيلة التعليمية ويب لغتي. كوم (*lughoti.com*) نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو. وقبل ذلك سيقوم الباحث باختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس لتحديد اختبار التشابه للمتوسطين المستخدمين.

ويهدف اختبار الحالة الطبيعية لتحديد البيانات التي تم الحصول عليها، هل البيانات موزعة بشكل طبيعي أم غير طبيعي. واستخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام اختبار *Kolmogorof Smirnov* بشرط إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) أكبر من ٠,٠٥ ، فيضرب أن النتيجة طبيعية،

وإذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) أصغر من ٠,٠٥، فيضرب أن النتيجة غير طبيعي. وفي هذه الحالة استخدام الباحث مساعدة برنامج الكمبيوتر SPSS.

الجدول ٦. نتيجة تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Post Test Siswa Eksperimen	.239	15	.021	.924	15	.221
Post Test Kontrol	.148	15	.200*	.946	15	.464

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

معتمدا على الجدول أعلاه، نعرف أن عدد المجتمع المختار في هذا البحث قدر ٣٠ عينة، ١٥ عينة من الفصل التجريبي و ١٥ عينة من الفصل الضابط. فتحصل نتيجة لقيمة الأهمية لفصل التجريبي قدر ٠,٠٢١، ولفصل الضابط تبلغ قدر ٠,٢٠٠، فتمت النتيجة تدل على أن قيمة الأهمية لكلي الفصلين أكبر من ٠,٠٥، فيضرب أن النتيجة طبيعية. وبهذه النتيجة استمر الباحث اختبار الفرضية باستخدام اختبار *t*. وبعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، فاستمر الباحث باختبار التجانس. ويهدف اختبار التجانس لتحديد هل مجموعة الطلاب الذين يشاركون في التعلم باستخدام وسائط التعلم ويب لغتي. كوم (*lughoti.com*) وأولئك الذين لا يستخدمون تلك الوسيلة هم من نفس المتغير. وفي هذه الحالة استخدام الباحث مساعدة برنامج الكمبيوتر SPSS.

وللاستنتاج هذا الاختبار استخدم الباحث الرمز الآتي:

- إذا كانت قيمة الأهمية *based on mean (sig)* < من ٠,٠٥، فيضرب أن النتيجة متجانس.
- إذا كانت قيمة الأهمية *based on mean (sig)* > أصغر من ٠,٠٥، فيضرب أن النتيجة غير متجانس.

الجدول ٧. نتيجة تحليل البيانات اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	8.973	1	28	.06
Siswa Based on Median	7.031	1	28	.13
Based on Median and with adjusted df	7.031	1	20.540	.15
Based on trimmed mean	9.234	1	28	.05

معتمدا على الجدول أعلاه، نعرف أن قيمة الأهمية (*sig*) لاختبار التجانس تبلغ قدر ٠,٠٦، فتمت النتيجة تدل على أنها أكبر من الرمز المقرر ٠,٠٥، فيضرب أن النتيجة متجانس. وبعد أن نال نتيجة الاختبار الحالة الطبيعية فنعرف أن البيانات بشكل طبيعي. فاستمر الباحث لحساب الإحصائية على الاختبار البرامترك الإحصائي (*parametric statistics*) بشكل اختبار *t*. ويهدف هذا الاختبار لمعرفة إجابة من فروض بحث كما يلي:

- $H_a =$ أن استخدام ويب لغتي. كوم (*lughoti.com*) فعال لترقية إنجاز تعلم طلاب الفصل السابع في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو.
- $H_o =$ أن استخدام ويب لغتي. كوم (*lughoti.com*) غير فعال لترقية إنجاز تعلم طلاب الفصل السابع في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو.

وللاستنتاج هذا الاختبار استخدم الباحث الرمز الآتي:

- إذا كانت $sig < ٠,٠٥$ ، فسيتم قبول H_a
- إذا كانت $sig > ٠,٠٥$ ، فسيتم رفض H_a

الجدول ٨. نتيجة تحليل البيانات اختبار فرضية البحث

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	8.973	.006	3.073	28	.005	1.9000	.6182	.6336	3.1664
	Equal variances not assumed			3.073	18.921	.006	1.9000	.6182	.6056	3.1944

مستندا على الجدول أعلاه، نعرف أن نتيجة الأهمية هي ٠,٠٠٥ فتدل على أن النتيجة أقل من ٠,٠٥ فاعتبرت أن الفرضية لهذا البحث مقبول حيث يقال أن استخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com) فعال لترقية إنجاز تعلم طلاب الفصل السابع في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو. ثم لمعرفة نسبة المؤوية فعالية استخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com) استخدم الباحث الرمز الأتي: $\times 100$

مجموع النتائج

مجموع الأسئلة

النتيجة	المقدار
٩-٨	ممتاز
٧,٩-٧	جيد جدا
٦,٩-٦,١	جيد
٦-٥,٢	مقبول
٥,١-١	ضعيف

مستندا على الرمز السابق، وجد الباحث أن درجة مدى فعالية استخدام ويب لغتي. كوم على إنجاز تعلم طلاب الفصل السابع في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو تبلغ قدر % ٦,٥ فتدلّ على أن درجة مدى فعالية استخدام هذه الوسيلة جيدة.

Conclusions (الختاتمة)

مستندا على الرمز السابق انطلاقا على البيانات التالية، فاستنتج الباحث بعض نتائج البحث كما يلي:

١. أن يوجد الفرق الملموس بين نتيجة الاختبار للفصل التجريبي والفصل الضابط بعد استخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com) على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ التي حصلت معدل النتيجة لفصل التجريبي تبلغ قدر ٨,٦٦٧، ومعدل النتيجة لفصل الضابط تبلغ قدر ٦,٧٦٧. فتدلّ على أن معدل النتيجة لاختبار البعدي الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

٢. أن درجة مدى فعالية استخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com) على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو تبلغ النتيجة قدر % ٦,٥ وحصلت نتيجة الاختبار الفرض قدر ٠,٠٠٥ أقل من ٠,٠٠٥ فاعتبرت أن الفرضية لهذا البحث مقبولة. فالنتيجة الأساسية من هذا البحث هي أن استخدام ويب لغتي. كوم (lughoti.com) فعالة بمقدار جيدة على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو.

References (المراجع)

- Darmawan, D. (2013). *Metode penelitian kuantitatif*.
- Hadisi, L., & Muna, W. (2015). Pengelolaan teknologi informasi dalam menciptakan model inovasi pembelajaran (e-learning). *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(1), 117–140.
- Mukrandi, M. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 Di Min 1 Kotawaringain Timur. *Jurnal Paedagogie Media Kependidikan, Keilmuan Dan Keagamaan*, 8(2), 90–99.
- Muniadi, R. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, A. S. (2006). *Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Yaumi, M., & Damopolii, M. (2019). Model Integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Al-Musannif*, 1(2), 138–150.
- Kemdikbud. (2020). *Penyesuaian Keputusan Bersama Empat Menteri tentang Panduan Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19*. Kemdikbud.Go.Id. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/penyesuaian-keputusan-bersama-empat-menteri-tentang-panduan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid19>
- Muhammad, H. (1997). *Wasaailu-Ittisol wa At-Tiknulujiya Fii At-Ta'liim*. Daar al-Qolam.
- UNICEF. (2021). *COVID-19 and School Closures One Year of Education Disruption*. Data.Unicef.Org. <https://data.unicef.org/resources/one-year-of-covid-19-and-school-closures/>